

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ QUỲNH HOA

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT ĐÀO TẠO TẠI  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ DÂN TỘC NỘI TRÚ BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ QUỲNH HOA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT ĐÀO TẠO TẠI  
TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ DÂN TỘC NỘI TRÚ BẮC KẠN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thu Hằng**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

- (i) Luận văn này là nghiên cứu của riêng tôi, toàn bộ nội dung nghiên cứu do tôi thực hiện.
- (ii) Số liệu trong luận văn được thực hiện khảo sát, điều tra trung thực.
- (iii) Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 7 năm 2018*

**Học viên**

**Nguyễn Thị Quỳnh Hoa**

## LỜI CẢM ƠN

Trước tiên tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến Ban giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các Quý thầy cô đã giảng dạy trong chương trình Cao học Quản lý giáo dục - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện, giúp đỡ tôi, truyền đạt cho tôi những kiến thức hữu ích trong giáo dục làm cơ sở cho tôi hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc và lời cảm ơn chân thành nhất đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Thu Hằng**, người đã tận tụy, tâm huyết hướng dẫn, chỉ bảo tôi trong thời gian thực hiện luận văn, động viên tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn chân thành và sâu sắc tới các thầy/cô giáo, các anh/chị đang công tác tại Trường Cao đẳng nghề dân tộc nội trú Bắc Kạn và các thầy/cô phụ trách liên kết đào tạo Trường Cao đẳng Thương mại & du lịch Thái Nguyên, Trường Cao đẳng Hùng Vương - Hà Nội; Trường cao đẳng Công Nghiệp Thái Nguyên và các anh/chị quản lý doanh nghiệp, các bạn học viên tham gia khảo sát đã tận tình giúp đỡ tôi trong việc thu thập số liệu, khảo sát, giúp đỡ tôi trong quá trình thu thập thông tin, hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới gia đình tôi đã luôn tạo những điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học cũng như trong thời gian tôi thực hiện luận văn.

Tuy nhiên, thời gian thực hiện luận văn có hạn cũng như kinh nghiệm nghiên cứu khoa học chưa nhiều nên luận văn của tôi không tránh khỏi còn nhiều hạn chế, thiếu sót, kính mong nhận được sự nhận xét, góp ý kiến của Quý thầy, cô và các đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn./.

*Tôi xin chân thành cảm ơn!*

*Bắc Kạn, tháng 7 năm 2018*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Thị Quỳnh Hoa**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài .....	1
2. Mục đích của đề tài .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT ĐÀO TẠO CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Vài nét về nghiên cứu vấn đề .....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Đào tạo .....	9
1.2.2. Quản lý .....	10
1.2.3. Quản lý đào tạo .....	10
1.2.4. Liên kết.....	12
1.2.5. Liên kết đào tạo .....	12
1.3. Giáo dục nghề nghiệp và mối quan hệ của trường cao đẳng nghề với các cơ sở liên kết đào tạo.....	13
1.3.1. Vị trí, vai trò của giáo dục nghề nghiệp trong hệ thống giáo dục quốc dân ...	13
1.3.2. Chức năng, nhiệm vụ của cơ sở giáo dục nghề nghiệp.....	15
1.3.3. Mối quan hệ liên kết giữa cơ sở giáo dục nghề nghiệp với các tổ chức, cơ quan, đơn vị khác .....	15
1.4. Nội dung liên kết đào tạo và quản lý liên kết đào tạo .....	18
1.4.1. Nội dung liên kết đào tạo .....	18
1.4.2. Quản lý hoạt động liên kết đào tạo .....	20
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý liên kết đào tạo .....	26
1.5.1. Nhận thức của người dân về vấn đề học nghề .....	26
1.5.2. Cơ cấu và sự phát triển của nền kinh tế .....	28

1.5.3. Phương thức, cơ chế liên kết và lợi ích của các đơn vị tham gia liên kết.....	29
Kết luận chương 1 .....	32
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT ĐÀO TẠO VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT ĐÀO TẠO NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ DÂN TỘC NỘI TRÚ BẮC KẠN .....</b>	<b>33</b>
2.1. Giới thiệu khái quát về trường cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn .....	33
2.1.1 Quá trình hình thành và phát triển .....	33
2.1.2 Cơ cấu tổ chức, chức năng nhiệm vụ của các phòng ban .....	35
2.1.3 Ngành nghề, trình độ đào tạo và quy mô đào tạo .....	38
2.1.4 Cơ sở vật chất của trường .....	38
2.1.5 Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý.....	39
2.2. Thực trạng hoạt động liên kết đào tạo của nhà trường.....	40
2.3. Thực trạng quản lý liên kết đào tạo tại trường cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn.....	42
2.3.1. Thực trạng quản lý việc xác định nhu cầu đào tạo.....	42
2.3.2. Thực trạng quản lý tuyển sinh liên kết đào tạo .....	43
2.3.3. Thực trạng quản lý chương trình đào tạo .....	46
2.3.4. Quản lý hoạt động liên kết đào tạo trong hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	51
2.3.5. Quản lý hoạt động liên kết đào tạo trong học tập, thực hành của học viên .....	54
2.3.6. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá .....	56
2.3.7 Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo .....	59
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến liên kết đào tạo và quản lý hoạt động liên kết đào tạo tại trường cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn.....	62
2.5 Đánh giá chung .....	64
2.5.1. Những mặt mạnh.....	64
2.5.2. Những mặt hạn chế .....	66
2.5.3. Nguyên nhân của những hạn chế trong công tác quản lý hoạt động liên kết đào tạo .....	66
Kết luận chương 2 .....	68
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LIÊN KẾT NGHỀ ĐÀO TẠO TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ DÂN TỘC NỘI TRÚ BẮC KẠN .....</b>	<b>69</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	69
3.1.1 Đảm bảo tính kế thừa .....	69
3.1.2 Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp .....	69
3.1.3 Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp .....	69
3.1.4 Đảm bảo tính khả thi của biện pháp.....	70

3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động liên kết đào tạo nghề tại trường cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn.....	70
3.2.1. Phát triển chương trình đào tạo, phối hợp chặt chẽ với các đơn vị liên kết (nhà trường, doanh nghiệp...) trong việc xây dựng, biên soạn chương trình, giáo trình.....	70
3.2.2. Tổ chức xây dựng hệ thống các văn bản đồng bộ giữa nhà trường và các đơn vị liên kết trong công tác quản lý mục tiêu, chương trình, kế hoạch đào tạo .....	73
3.2.3. Đổi mới phương thức quản lý, kết hợp chặt chẽ với cơ sở liên kết đào tạo quản lý kế hoạch, mục tiêu đào tạo .....	74
3.2.4. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ làm công tác liên quan đến hoạt động liên kết đào tạo và quản lý hoạt động liên kết đào tạo ..	76
3.2.5. Tăng cường hoạt động quản lý học viên.....	78
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá trong quá trình đào tạo .....	81
3.2.7. Huy động nguồn lực tăng cường cơ sở vật chất phục vụ liên kết đào tạo .....	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý liên kết đào tạo tại trường cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn .....	86
Kết luận chương 3 .....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ .....</b>	<b>90</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>94</b>
<b>PHỤ LỤC .....</b>	<b>.....</b>

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

<b>TỪ VIẾT TẮT</b>	<b>CHỮ VIẾT ĐẦY ĐỦ</b>
Bộ LĐ-TB&XH	Bộ Lao động - Thương binh & Xã hội
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
CTĐT	Chương trình đào tạo
DN	Doanh nghiệp
DTNT	Dân tộc nội trú
GDNN	Giáo dục nghề nghiệp
GDTX	Giáo dục thường xuyên
GV	Giảng viên
HS	Học sinh
HS, SV	Học sinh, sinh viên
LĐ	Lao động
LK	Liên kết
LKĐT	Liên kết đào tạo
NNL	Nguồn nhân lực
TT GDTX-GDNN	Trung tâm giáo dục thường xuyên-
TTgCP	Thủ tướng chính phủ
UBND	Ủy ban nhân dân



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Mức độ quản lý việc xác định nhu cầu đào tạo .....	42
Bảng 2.2:	Thống kê kết quả tuyển sinh giai đoạn 2014 -2018.....	44
Bảng 2.3.	Nhu cầu học nghề của HS lớp 9 và HS lớp 12 .....	45
Bảng 2.4.	Quản lý công tác lập kế hoạch đào tạo .....	47
Bảng 2.5.	Thực trạng quản lý chương trình đào tạo.....	50
Bảng 2.6.	Thực trạng quản lý hoạt động liên kết đào tạo trong hoạt động giảng dạy của giáo viên .....	53
Bảng 2.7.	Quản lý hoạt động liên kết đào tạo trong học tập, thực hành của học viên.....	55
Bảng 2.8.	Mức độ quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá .....	57
Bảng 2.9.	Mức độ thực hiện quản lý việc đánh giá kết quả đào tạo .....	58
Bảng 2.10.	Đánh giá thực trạng quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật, cơ sở thực hành, trang thiết bị dạy nghề trong trường Cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn.....	61
Bảng 2.11.	Đánh giá của các khách thể khảo sát về biện pháp quản lý liên kết đào tạo tại trường Cao đẳng nghề DTNT Bắc Kạn ( $n = 160$ ).....	87

## MỞ ĐẦU

### 1. Tính cấp thiết của đề tài

Trong bối cảnh quốc tế hóa, hội nhập và phát triển hiện nay, môi trường giáo dục chịu ảnh hưởng rất lớn từ vấn đề toàn cầu hóa. “Văn kiện Nghị quyết Đại hội lần thứ XI của Đảng cộng sản Việt Nam đã xác định: Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế,...”; một trong ba đột phá của Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội 2011- 2020 là: “Phát triển nhanh nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao, tập trung vào việc đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục quốc dân; gắn kết chặt chẽ phát triển nguồn nhân lực với phát triển và ứng dụng khoa học công nghệ”... Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” tiếp tục khẳng định vị trí then chốt của giáo dục, đào tạo trong sự nghiệp CNH, HĐH đất nước [7].

Để thực hiện mục tiêu phát triển dạy nghề thời kỳ 2011 - 2020 tại “Chiến lược phát triển dạy nghề thời kỳ 2011 - 2020” được phê duyệt tại quyết định số: 630/QĐ-TTg ngày 29/5/2012 của TTgCP đã nêu rõ: “Phát triển dạy nghề là sự nghiệp và trách nhiệm của toàn xã hội; là một nội dung quan trọng của chiến lược, quy hoạch phát triển nhân lực quốc gia; đòi hỏi phải có sự tham gia của Chính phủ, các Bộ, ngành, địa phương, các cơ sở dạy nghề, cơ sở sử dụng lao động và người lao động để thực hiện đào tạo nghề theo nhu cầu của thị trường lao động...” [9].

Việc chính phủ ban hành ‘Luật Giáo dục nghề nghiệp số 74/2014/QH13 ngày 27/11/2014’ thay cho Luật Dạy nghề năm 2006 đã mở rộng hành lang pháp lý cho các hình thức đào tạo nghề hiện nay. Luật giáo dục nghề nghiệp đã cụ thể hóa “chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nói chung, giáo dục nghề nghiệp nói riêng, giải quyết nhiều bất cập trong thực tiễn, tạo nên một diện mạo mới của hệ thống giáo dục ở Việt Nam theo tinh thần Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban chấp hành Trung ương khóa XI”. Với sự phát triển mạng lưới các trường TCN, TCCN, CDN hiện nay, không đáp ứng được hết nhu cầu học tập, trong khi số người có nhu cầu học ngày càng tăng nếu mỗi trường chỉ đào tạo một hình thức là đào tạo chính quy cho chính trường chủ quản thực hiện. Do vậy, mỗi nhà trường đều phải có một phương thức đào tạo mềm dẻo, phù hợp với đặc điểm của đối tượng học và đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi của nghề đó trong xã hội.